

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
Педагогика
по специальности 31.08.59 – Офтальмология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: получение знаний и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности врача, формирование умений и практических навыков работы в сфере педагогического воспитания и обучения больных, их родственников и медперсонала, совершенствование навыков делового профессионального общения с соблюдением норм этики и деонтологии.

Задачи:

- Создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
- Сформировать у ординатора готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Обучение ординатора навыкам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.5 «Педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.59 «Офтальмология» разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки кадров высшей квалификации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 26.08.2014 №1102.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
2	3	4	5	6
УК-1	готовность к абстрактному мышлению,	Теоретические основы высшей нервной	Организовать самостоятельный умственный труд	Методиками самоконтроля, абстрактного

	анализу, синтезу	деятельности, механизмы абстрактного мышления; Особенности индивидуальных стилей мышления	(мышления) и работать с информацией (синтез). Анализировать научную профессиональную литературу по специальности	мышления, аналитического мышления Анализом педагогических ситуаций во врачебной практике и успешно их решать;
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; Обучение и переподготовка персонала; Теории управления персоналом; Основы медицинской этики и деонтологии;	Соблюдать правила биомедицинской этики, хранить врачебную тайну; учитывать в своей профессиональной деятельности индивидуальные различия людей, включая возрастные, социальные, психологические и культурные особенности; применять современные методы управления коллективом.	Нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, Навыком ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций и способностью работать в коллективе; Навыком формирования толерантности.
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	цели обучения и воспитания; методы и формы организации обучения и воспитания; особенности различных типов обучения; -новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность. Правила аттестации и сертификации персонала.	отбирать методы и средства обучения и воспитания и межличностного взаимодействия; применять методы медико-социального воспитания в медицинской среде. разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения; -составить	методами психолого-педагогической работы -современными образовательными технологиями; -технологиями дистанционного и электронного обучения.

	<p>для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях.</p>	
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; Современные технологии обучения пациентов; Основные закономерности профессионального общения; Способы взаимодействия с "трудными"/конфликтными пациентами в медицинской практике</p>	<p>Организовать школу здоровья; Подготовить методический материал для обучения пациентов; Организовать учебный процесс; Применять методы эмоциональной саморегуляции и обучать им пациентов;</p>	<p>Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами обучения пациентов; Нормативной и распорядительной документацией.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Решение алгоритмизированных ситуационных задач для формирования навыков клинического мышления.
- Творческий проект "Создание программы "Школы здоровья"
- Формирование навыка работы с научной профессиональной информацией
- Создание конспектов по дисциплине.
- Метод "case-study"

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: самостоятельное изучение учебников, монографий, публикаций в медицинских периодических изданиях, содержащих современные представления об этиологии, патогенезе заболеваний; подготовка презентаций, разбор клинических случаев, реферативные доклады, подготовка литературных обзоров и др.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестовый контроль, ситуационные задачи, опрос.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: реферат

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет